

Відкритий урок англійської мови у класі-комплекті 2-4 кл 2 клас.

Тема. Вдосконалення навичок мовлення і читання.

Мета. 1. Закріпити знання будови речень за моделями It is a... , I can

see ..., I have got..., I can do / speak..., I speak... , I stand...

2. Розвивати увагу, кмітливість.

3. Виховувати дисциплінованість, самостійність.

Обладнання і матеріали. *Іграшки:*

тваринки: набір А-II “Animals”: кіт, собачка, порося, хом’як...,

набір предметів С-II “Classroom”: олівець, ручка, лампа, годинник,

набір С-IV “Clothes” : кепка, капелюх,

набір Т-I “Toys”: лялька, м’яч, дзвіночок, яблуко;

набір фото “People” : набір, ставок, дії людини; картки.

План уроку

1. Організація класу. Розминка.
2. Основна частина. Вправи-ігри.
3. Підсумки.

Хід уроку

I. Розминка

Потрібно кілька іграшок: тваринки (кіт, собачка, порося, хом’як), олівець, ручка, лампа, годинник, кепка, капелюх, лялька, яблуко тощо. Учитель показує предмет, запитує, учень відповідає.

T. Is it a cat?

P. Yes. / No.

P. Yes. It is a cat.

P. No. It is a dog.

cat – dog

lamp – clock

pen – pencil

desk – chair

pig – cat

bag – cap

Роздати по 1-3 фішки найактивнішим.

Ознайомити з завданням вправи 1 і поки 2 клас працює, провести розминку з 4 класом.

II. Основна частина. Вправи-ігри.

1-ша вправа

Склади слово. Всім учасникам роздати однакову кількість букв (щоб повторювались за потреби, але щоб не було зайвих) та ілюстрації й предмети. (Один конверт містить 3 фото і набір букв одного кольору). Завдання: скласти з букв назви предметів, зображених на малюнках:

Слово

Набір

Pond, apple, dog
(ігр.)

ставок (фото), яблуко (real)? собачка

Camp, pig, doll

табір (фото), порся (ігр.), лялька

Clock, ball, cat

годинник (real), м'яч (real), кіт (ігр.)

Map, desk, lamp

карта (real), парта (фото), лампа ((real)

(Flag, hen, bell)

прапор (real), курка (фото), дзвінок (real)

(Спрощений варіант: розкласти слова під відповідними малюнками чи предметами. Один конверт містить 6 фото і набір відповідних карток зі словами))

Якщо 4 клас ще грається, запропонувати записати складені слова у зошит.

Оцінювання: 1 складене слово – 1 фішка

2-га вправа

Скласти речення зі слів на кубуку (кожна сторона кубика має слово, потрібно скласти, прочитати, перекласти речення (записати, якщо буде час) **На дошці закріпити друкований і прописний варіант зразків моделей I have (got) та I can see**

I have (got)	a big	pen	cap	flag	dog
I can see	little	pin	clock	flat	bag
It is	fine	pet	apple	hand	bed
	bad	top	cock	hen	ball
	fat	pond	map	hat	bell
		desk	camp	doll	pig
			lamp		

Варіанти речень

I have got a fine doll. I bag.

have got a little bell.

I have got a little

I can see a bad pig.
dog.

It is a fat cat.

I can see a big lamp.

It is a fine cap.

I can see a big

It is a bad ball.

I have got a little clock.
ball.

I can see a fine pet.
dog.

I have got a big top.

I can see a little pin.

I have got a big

I can see a little

It is a big camp.

It is a fine cock.

It is a fine bag.

***Якщо триває вправа 4-го класу, вчитель пропонує
другокласникам записати складені речення.***

***Оцінювання: 1 речення – 1-3 фішки: в залежності від наявності
артикля, інших компонентів.***

3-тя вправа

Замість фізкультхвилинки (скоріш, не встигнемо...)

***Один учень просить іншого виконати дії, продемонструвавши
відповідними предметами.***

Stand up, please.

See, please.

Read, please.

Write, please.

Go, please.

Jump, please.

Thank you. Sit down, please.

4-та вправа

Я можу. Виконується самотійно після пояснення вчителя.

Знайди малюнки, що відповідають змісту поданих речень.

Запиши речення у зошит (якщо є час). Прочитай.

I (Lesia, Anton) can do.

I can go.

I can sit.

I can stand.

I can see.

I can speak.

Оцінювання: 1 речення – 1 фішка.

5-та вправа

Вибери зайве слово (роздати **картки**, або покласти їх текстом донизу), запропонувати виписати у зошит «зайве» слово

A pig, a desk, a hen, a cat

A desk, a bed, a lip, a lamp

A lip, a hand, a clock, a nose

A pond, a ball, a doll, a top

A pen, a bag, a doll, a desk

Оцінювання: правильно вибране слово – 2 бали, правильно прочитані всі слова – 1 бал, максимум – 3 бали.

III. Підсумки.

4 клас

Тема. The Sum Lesson. My House. On the Kitchen. Games.

Мета. Перевірити володіння лексикою, вміння будувати речення.

Вдосконалити навички будувати речення.

Розвивати увагу, швидкість мислення.

Виховувати взаємоповагу, культуру поведінки.

Обладнання. Набір “My Room”

Набір “In the Shop”: овочі, фрукти..., слова на картках

Набір “Family”

Набір “Puzzles”

Тип уроку. Урок контролю і перевірки знань засобами мовних ігор.

План уроку

1. Організація класу. Розминка.

2. Основна частина. Вправи-ігри.

3. Підсумки.

Хід уроку

I. Розминка.

Гра «Ланцюжок»: **?** Вчитель називає слово (речення) англ. мовою, учень перекладає, називає своє слово для наступного учня, той перекладає і задає слово наступному... Хто розірве ланцюг, повинен попросити: “Help me, please”, тоді він отримає допомогу друзів.

Або Усний опис кімнати за малюнком. **?** Опишіть малюнок разом, назвавши предмет у кімнаті і його розташування.

Describe the picture, naming the thing and its location.

There is	a	...	to the left
There are		...	to the right
I have got		...	in the middle
You can see			

II. Основна частина. Вправи-ігри.

1-ша вправа

Виконується самостійно індивідуально. Результат: Хто краще прочитає найбільше складених речень(роздати картки кожному)

Скласти і записати речення за таблицею (поки працює 2 клас)

I	buy	potatoes	for	breakfast
We	like	carrot		dinner
	have	cabbage		supper
	eat	meat		
	drink	eggs		in the shop
		fish		in the dinning-
		room		
		cheese		
		juice		every day
		tea		
		apples		
		bananas		
		peaches		
		bread		
		butter		
		sugar		
		fruit		

2-га вправа. Виконується парами.

In the Shop.

Розкласти назви (на картках) по полицям.

Vegetables	Fruits	Dessert	Drinking
potatoes	banana	cake	water
tomato	orange	candy	juice
cabbage	peach	sweets	milk
carrot	cherry		tea
cucumber	apple		

3-тя вправа.

Гра «Пазли». Учень має картку, розрізану як пазли. На картиці – тематичне зображення. Склавши картку, учень зі зворотного боку зможе прочитати слово, фразу чи речення. Хто швидше складе і краще прочитає та перекладе.

4-та вправа. Рухлива замість фізкультхвилинки.

Числівники, займенники.

Троє учасників у одному турі. Накреслити три кольорові кола (використати гімнастичні обручі), написати в них «1», «2», «3» або first second third. Діти стають в коло з відповідним числівником, хто у колі 1, той, починає:

I am the first.

You are the second.

He (she, Dasha, Sasha) is the third.

Діти міняються колами, відповідно і репліками.

Етап другий: учень-ведучий рахує однокласників:

Sasha, you are the first.

Vladyk, you are the second.

Ruslana, you are the third.

Bohdan, you are the fourth.

Dasha, you are the fifth.

Remember!

Now run into the hoop one after another! The first! The Second! The third! The fourth! The fifth!

To draw three differ coloured circles on the floor with the numbers 1, 2, 3. Children stand into the circles and say:

Then they change their places and say again.

Кольорова крейда. Займенники I, he, she. Числівники the first, the second, the third на дошці (тимчасово під час вправи)

5-та вправа

(рівень В – 6 балів)

1. Portraits: a baby, a man, a woman, an old man, an old woman.

Words on the tables: a child, an uncle, an aunt, a grandmother, a grandfather. To put the correct names.

2. Products: potatoes, bread, salt, cabbage, carrot. Words on the tables: potatoes, bread, salt, cabbage, carrot. To put the correct names.

3. ...A chair, a bed, a desk, a sofa, a TV-set, a computer.

1. На парті – портрети дитини, жінки, чоловіка, літньої жінки, літнього чоловіка, та написи зі словами, що називають людей,

розкладені неправильно. Треба навести лад у сімейному альбомі.

2. На парті – кошики (тарілки) зі справжніми продуктами, чи муляжі або фото продуктів та картки з їх назвами, розташовані неправильно. Навести лад на полицях.
3. ...Назви меблів, речей у кімнаті.

6-та вправа.

Складаємо меню. Роздати дітям картки з виділеними кольором написами **breakfast, dinner, supper** та назвами різних продуктів. Діти повинні створити меню і прочитати.

Рівень А: Використати синтаксичні моделі і сказати речення, відповідаючи на питання вчителя.

Рівень В: Прочитати лише назви продуктів у складеному меню.

Children have the tables with the names of meals and the names of different products. They must put them making up the menu.

What do you have | eat | to ... breakfast ?

dinner

supper

I have potatoes to breakfast

We eat tomatoes dinner

cabbage supper

carrot

cucumbers

bananas

oranges

peaches

cherries

apple s

juice

milk

tea

sweets

candies

cake

meat

fish
eggs
cheese
bread
butter

Учні, що виконують рівень А, записують своє меню, тим часом працює і рівень В (самостійно) і 2 клас.

Якщо буде час

7-ма вправа

Гра «Пари слів». Учні отримують 1-3 картки зі словом, якому є логічна пара на інших картках. Учень читає слово, решта, переглянувши картки, знаходять у себе «пару» до почутого слова і читають.

Peach – cherry, spoon- fork, drink – eat, cup – plate, water – tea , desk – chair, floor – carpet, window – door, schoolboy – schoolgirl, aunt – uncle, son – daughter, mother – father, sister – brother, wife – husband...

III. Підсумки.