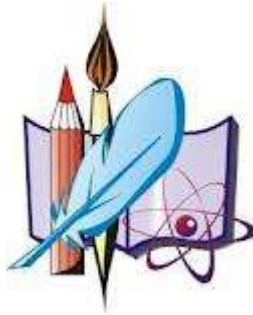


**Міністерство освіти і науки,
молоді та спорту України**



ПАСПОРТ

**Шкільного методичного
об'єднання
вчителів початкових
класів**

2012 н.р.

**Городищенська
загальноосвітня школа
I – II ступенів
Менського району
Чернігівської області**



ВСТУП

Члени методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2010-2011 навчальному році працювали над проблемою „Створення умов для розвитку особистісних якостей педагога і учня, можливостей для самореалізації особистості; формування учня - творця відповідно до потреб та запитів суспільства». Формування базових компетенцій учня на основі вдосконалення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей інноваційної діяльності.

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

Виховання поваги і любові до рідної мови, пробудження почуття захоплення її красою, ліричності, милозвучності, виразності, а головне, отримання знань за її допомогою - міцний і найбільш надійний гарант національного виховання.

Адміністрацією школи вивчалось питання „Про стан викладання української мови у початкових класах, навчальних досягнень учнів початкових класів з української мови”. З цією метою були проведені письмові роботи в 1-4 класах, відвідані та проаналізовані уроки української мови у 1-4 класах.

Перевіркою встановлено, що вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт. На уроках проводиться виховна робота. Виховують вчителі любов до рідного краю, до рідної мови, розвивають інтерес до навчання.

На уроках української мови вчителі формують в учнів всі види мовленнєвої діяльності: аудіативні вміння, говоріння, читання і письмо.

Все це забезпечує уміння усної й писемної мовленнєвої діяльності, спрямовує на розвиток умінь слухати й розуміти сприйняте на слух, уміння говорити, спілкуватися, а також уміння читати й писати.

Змістовні, на високому науково-теоретичному рівні були проведені уроки з рідної мови учителями Леп'явко Н.М. (2-4 класи), Руденко І.Л. (1-3 класи).

Вчителями школи були проведені відкриті уроки з математики Руденко І.Л. (1-3 класи), Леп'явко Н.М. (2-4 класи). Такі уроки використовуються для ознайомлення з новим матеріалом та для його закріплення, для

повторення раніше набутих уявлень і понять, а також для повнішого їх осмислення, формування обчислювальних, графічних умінь та навичок, розвитку основних прийомів мислення, розширення світогляду.

Контрольні роботи з математики проведені згідно з навчальними програмами в повному обсязі.

Для підвищення навички читання вголос в школі проводяться конкурси читців-декламаторів, вікторини. Члени МО вчителів початкових класів використовують в навчальному процесі власні творчі доробки. Так, вчителем 3 класу Руденко І.Л. була оформлена книжечка «Перша спроба пера», в якій вміщені перші власні твори учнів: вірші, казки, оповідання.

Вчителями були проведені відкриті уроки з читання.

Школа, в якій діти із захопленням декламують вірші, ставлять вистави, як правило, має набагато менше проблем із вихованням учнів.

Цікаво пройшли ранки в 1-х класах „День прощання з Букварем”, які провела учитель Руденко І.Л. Учні вшанували дорогого Букваря. Адже Буквар - це маленька часточка тих великих знань, які дає учням школа. Буквар - це перша шкільна книжка. Саме з Букваря починається важкий, але цікавий шлях у світ знань. Буквар повів учнів у таємничий світ літер, навчив читати, познайомив з новими словами і став справжнім другом маленьких першокласників.

На високому методичному рівні проведені бібліотечні уроки „Нам без книг ніяк не можна” (учитель Леп'явко Н.М. 2 клас), „Книга вчить, як на світі жити” (учитель Руденко І.Л. 1-3 класи), на які був запрошений батьки учнів.

До дня народження Т.Г.Шевченка провели серед учнів 1-4 класів конкурс на краще читання віршів.

В школі з'явилася традиція: щорічно в травні місяці проводити день здоров'я. Учні приймають участь у змаганнях з футболу, проводяться різні естафети, конкурси. А в кінці змагання учнів чекає смачний обід.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей, а головне - на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Перевірка навичок читання, обчислювальних навичок, навичок списування молодших школярів свідчить про поліпшення результативності навчання.

У процесі роботи виправдали себе такі форми як моделювання уроків, індивідуальна та групова робота із слабовстигаючими та обдарованими учнями, корекція знань учнів на основі діагностичної діяльності вчителя, розвиток здібностей і природних обдарувань учнів, підвищення в учнів мотивації до навчання, розробка складних тем програми, ознайомлення

вчителів із досягненнями психолого-педагогічної науки, прогресивним педагогічним досвідом, огляд новинок педагогічної та методичної літератури.

У школі широко практикували відкриті уроки та виховні заходи.

Підвищенню педагогічної майстерності вчителів сприяло вивчення та обговорення книг О.Савченко „Сучасний урок в початкових класах”.

Вчителі школи постійно приймають активну участь у педагогічному конкурсі «Педагогічний ярмарок», де презентують власні педагогічні роботи.

Однак поряд з позитивними результатами в роботі методичного об'єднання є ряд недоліків:

- недостатній рівень виявлення та впровадження передового педагогічного досвіду;

- недостатній рівень навичок самоаналізу вчителів та самоконтролю учнів.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об'єднання, в основному виконано.

У 2011-2012 навчальному році методичне об'єднання вчителів початкових класів працюватиме над проблемою „Творче спрямування діяльності педагогічного колективу на всебічний розвиток юної особистості, формування її базових компетенцій на основі вдосконалення методичної культури кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей, інноваційної діяльності”.

Виходячи з цього, МО ставить такі завдання:

1. Підвищуючи науково-методичну підготовку, удосконалюючи педагогічну майстерність, враховуючи індивідуальні здібності та нахили учнів, тісніше пов'язувати вивчення рідної мови, математики та інших предметів з розвитком мовленнєвих і пізнавальних умінь та формування національної самобутності і духовності школярів, виховання учня - творця відповідно до потреб та запитів суспільства.

2. Роботу МО спрямувати на всебічний розвиток юної особистості, вдосконалювати методичну культуру кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей, інноваційної діяльності.

3. Систематично знайомитись і впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації.

4. Працювати над розвитком в учнів самостійного критичного та креативного мислення, здійснювати індивідуальний підхід до юної особистості, інтерактивного здобування знань.

5. Проводити систематично індивідуальну роботу з обдарованими учнями.

6. Створити банк даних обдарованих учнів.

7. Сприяти виробленню в учнів правильного каліграфічного письма.

8. Поповнювати „банк ідей” педагогічної творчості вчителів.

9. Всебічно розвивати юну особистість.

10. Розкривати творчі здібності учнів початкових класів.

11. Проводити предметні тижні, шкільні олімпіади з математики, рідної мови.

Освіта ХХІ століття - освіта для людини. Її „розвиваюча культуро-творча домінанта” визначена в Концепції загальної середньої освіти. Ця ідея підкреслюється і в Національній доктрині розвитку освіти України ХХІ ст.

Чи будуть втілені ці інноваційні документи у життя, чи залишаться вони міфами реформи, залежить від багатьох чинників об’єктивного й суб’єктивного характеру. Насамперед усе залежить від нас, освітян, а також від батьків і, звичайно ж, від нової генерації - учнів, яких ми сьогодні навчаємо й виховуємо.

І нам, вчителям початкових класів, дуже імponує вислів І.Франка: „Учителями школа стоїть...”, у якому вбачається великий смисл, адже саме від учителя залежить майбутнє всієї нації.

МО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня;
- школою творчості для вчителя;
- школою спокою для батьків.

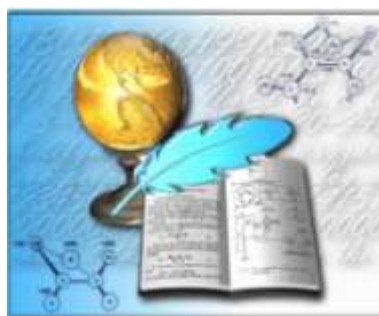
Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів

Городищенської ЗОШ
I – II ступенів



Леп'явко Наталія Михайлівна

Руденко Ірина Леонідівна





*Леп'явко
Наталія
Михайлівна*

Вчитель початкових класів

*Дата народження:
11.03.1966*

Освіта:

Вища, Чернігівський педагогічний інститут

Спеціальність за дипломом:

Учитель початкових класів

Педагогічний стаж: 24 роки

Категорія: I

Рік проходження останніх курсів: 2011

Домашня адреса:

с.Городище

вул.



4-8.-..



Руденко

*Ірина
Леонідівна*

*Вчитель
початкових класів*

*Дата народження
12.04.1970*

Освіта:

Прилуцьке педагогічне училище, 1989 рік

Вчитель початкових класів

Ніжинський державний університет, 2008 рік

Соціальний педагог, практичний психолог

Педагогічний стаж: 23 роки

Категорія: I

Рік проходження останніх курсів: 2012

Домашня адреса:

с.Городище

вул.



4-8.-..

Досвід роботи вчителів початкових класів, що входять до МО

Освіченим є тільки той, хто навчився вчитися, навчився пристосовуватися і змінюватися, хто зрозумів, що жодне знання не є надійним, і тільки процес пошуку знань гарантує надійність.

Головне завдання вчителя – організувати активну самостійну пізнавальну діяльність учнів, навчити їх здобувати знання й застосовувати їх на практиці. Щоб виконати це завдання, необхідно узгодити методи навчання з вимогами життя, зважаючи на вікові та індивідуально-психологічні відмінності учнів.

На сьогодні, методоб'єднання вчителів школи складається з двох учителів: це Леп'явко Н.М. та Руденко І.Л. У такому складі воно існує лише рік. У школі є два класи-комплекти – це 1-3 класи та 2-4 класи. Зайве говорити, що працювати у класах-комплектах дуже складно. Діти приречені багато часу працювати самостійно, і до того ж, наперед вивчати навчальний матеріал старшого класу. Учителям же доводиться готуватися до 8-10 уроків щодня, при цьому не забуваючи про головну мету кожного уроку, вміти правильно розподіляти час на уроці, тримати під контролем пізнавальну активність кожного учня, і при цьому враховувати індивідуальні властивості кожного учня. Тому питання створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних технологій є досить актуальним. Леп'явко Н.М. взяла собі за проблемне питання «Організацію самостійної роботи на уроках у класі-комплекті». Адже, специфіка проведення уроків у класах-комплектах зумовлює обов'язкове використання різноманітних самостійних робіт, які можна проводити на всіх етапах уроку. Така форма роботи дає змогу учневі не просто отримувати «готові» знання з вуст учителя, а й самому, за правильного керівництва вчителем, знайти відповіді на поставлені запитання. Актуальним є питання самостійної роботи з підручником на уроці, бо матеріал побудований так, щоб учитель весь час контролював виконання завдань, а у малокомплектній школі це неможливо. Тому у таких випадках приходиться на допомогу роздатковий матеріал: таблиці, схеми, картки, які вчителі виготовляють самостійно. Дуже ускладнюють проведення уроків слабка матеріальна база школи, бо робота з новітніми інформаційними технологіями дала б змогу вчителю розвантажити

урок, зацікавити учнів різноманітним матеріалом, який не доступний учням сільської школи. Бо матеріалу є багато, а на базі школи його залучити до навчальної діяльності немає змоги.

Руденко І.Л. працює над проблемою «Створення психолого-педагогічних умов для всебічного розвитку особистості».

Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил дитини, що створює енергію для навчання та подолання труднощів. Головні завдання реалізації ідеї:

- самостійно мислити, розмірковувати, пізнавати;
- засвоювати розумові пізнавальні операції;
- переживати радість відкриття і долаття труднощів;
- утверджуватися у власних поглядах на життя, творити своє «я».

Для успішного творчого розвитку учнів потрібні свобода думок, фантазія, інтуїція, допитливість, пошук істини в ході дискусій, створення нових образів, цілісне відтворення, вміння інтерпретувати, аналіз і синтез, підтримка та визнання, самореалізація і довіра.

Успішне навчання та розвиток неможливе без створення у класі психолого-педагогічних умов, що полягають у відчутті суб'єктивного благополуччя, можливості реалізувати власні бажання і потреби; адекватному усвідомленні себе в контексті сьогодення; мають емоційне забарвлення.

На основі вивченого досвіду основними умовами для самореалізації учнів є:

- задоволення їхніх потреб;
- створення позитивної атмосфери для досягнення цілей;
- відчуття «рівного серед рівних»;
- відчуття вчителя як друга, радника.

Усе це допомагає дитині почуватися комфортно, захищено. Тому слід з перших хвилин уроку створити таку психологічну атмосферу, яка сприяє активній пізнавальній діяльності дитини. Провідною формою організації навчальної діяльності в школі є урок. Але як би не змінювалася б тема, мета, завдання, зміст, незмінними залишаються наші турботи про створення найсприятливіших умов для навчання, розвитку і виховання кожної дитини. Це збагачує емоційне життя дитини, створює піднесений настрій.

Цьому сприяє доцільне поєднання структури уроків різних типів зі структурою уроку особистісно-зорієнтованого спрямування, що дає змогу формувати та підтримувати радісне світосприйняття учнів – переживання дитиною оптимізму, позитивного емоційного тону, відкритого ставлення до людей.

Учитель має домогтися, щоб усі учні неодноразово пережили почуття справжнього успіху. Цьому сприяє використання технологій розвитку

критичного мислення, теорії розв'язання винахідливих задач, технології проблемного, інтерактивного, проектного та особистісно орієнтованого навчання.

Тому вчитель використовує у своїй практичній діяльності такі методи, прийоми та форми організації навчальної діяльності учнів, які б живили бажання дітей учинися.

Початкова школа сьогодні – це можливість для всебічного розвитку дитини, її самовияву та самореалізації. Наше завдання – не тільки дати дітям суму знань, а й навчити спілкуватися, вирішувати проблеми, знаходити вихід із проблемної ситуації, вміти оцінювати і реалізовувати власні можливості і таланти.



Науково-методична проблема школи:

«Удосконалення навчально-виховного процесу для самореалізації особистості учнів школи»

Науково-методична проблема, над якою працюватимуть вчителі початкових класів у 2011-2012 роках:

«Створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних освітніх технологій в навчально-виховний процес.»

А тому постають такі завдання:

- Впровадження компетентнісного орієнтованого підходу до навчання та виховання учнів з використанням інтерактивних форм і методів навчання.
- Розвиток творчих здібностей педагогічних працівників, підвищення рівня професійної компетентності, удосконалення рівня самоосвітньої освіти педагога, підвищення відповідальності за результати своєї праці шляхом:
 - Виступи на педагогічних радах;
 - Виступи на методичних засіданнях;
 - Самоосвітня діяльність учителя;
 - Творчі звіти;
 - Публікації у періодичних виданнях;
 - Відкриті уроки на ШМО;
 - Відкриті уроки для вчителів-предметників;
 - Відкриті уроки на РМО;
 - Проведення предметних тижнів;
 - Навчання на курсах підвищення кваліфікації;
 - Участь у конкурсах педагогічної майстерності;
 - Атестація.
- Здійснення переходу на новий зміст освіти та нову парадигму в освіті: безперервна освіта протягом життя.
- Удосконалення системи виховної роботи з метою формування національної самосвідомості.

Основні заповіді, якими керуємося в роботі:

- Люби дитину!

- Вір у дитину!

- Знай дитину!

- Поважай дитину!

- Розумій дитину!



Мета: створити комфортні умови навчання, за якими учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частиною соціуму.

Шляхи реалізації:

- зміна стилю мислення вчителя;
- впровадження в практику роботи інноваційних технологій;
- створення умов для розвитку творчих здібностей учнів, їхнього всебічного розвитку;
- використання передового педагогічного досвіду;
- створення доброзичливого мікроклімату в колективі, налаштування учнів на роботу.

Методичне об'єднання ставить такі основні завдання на 2011-2012 н.р.

1. Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання, формування в учнів практичних умінь і навичок.
2. Удосконалювати форми і методи роботи на уроках, творчо ставитися до кожного уроку, впроваджуючи в практику досягнення педагогічної науки.
3. Систематично знайомитися та впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації.
4. Регулярно проводити огляд новинок методичної та художньої літератури, періодичних видань.
5. Активізувати позакласну роботу з навчальних предметів, розвиваючи при цьому творчі здібності учнів.
6. Проводити індивідуальну роботу з обдарованими учнями і з учнями, які не встигають.
7. Використовуючи різні засоби, форми і методи навчання, виховувати в учнів любов до рідної мови, повагу до культури і традицій свого народу, інших народів світу.
8. Організувати проведення у школі декади початкової школи.

Тематика засідань методичного об'єднання

I засідання

Серпень-вересень

Тема. Особливості організації навчально-виховного процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2011-2012 навчальному році.

Мета. Вивчити основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи. Обговорити виконання плану роботи методичного об'єднання за 2010-2011 навчальний рік та затвердити план роботи на 2011-2012 навчальний рік. Проаналізувати навчальні програми, підручники, зошити.

№ з/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Література
1.	Про виконання плану роботи методичного об'єднання за 2010-2011 навчальний рік.	звіт голови методичного об'єднання	
2.	Обговорення і затвердження плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на 2011-2012 н. р.	обговорення членами методичного об'єднання	
3.	Опрацювання 1.Інструктивно-методичного листа «Особливості організації навчально-виховного процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2011-2012 навчальному році». 2.Методичні рекомендації до проведення у загальноосвітніх закладах України першого уроку «Україна – наш спільний дім». 3.Обговорення Всеукраїнської акції «Дай руку, першокласнику!»	обговорення членами методичного об'єднання	«Початкова школа» №8, 2011 р.
4.	Опрацювання інструктивно-методичного листа «Вимоги щодо ведення класного журналу в 1-4 класах загальноосвітніх навчальних закладів».	обговорення членами методичного об'єднання	
5.	Аналіз навчальних програм, підручників, зошитів, посібників для початкової школи.	обговорення членами методичного об'єднання	

Завдання членам методоб'єднання: опрацювати інструктивно-методичні листи, програми, підручники, зошити та посібники для початкової школи; зробити огляд педагогічних видань з тем «Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах» та «Інтерактивні методи у структурі уроку з превентивного навчання».

II засідання

листопад-грудень

Тема. Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах. Інтерактивні методи у структурі уроку з превентивного навчання.

Мета. Актуалізувати питання про використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах. Створити умови для поглиблення знань педагогів щодо використання інноваційних технологій на уроках, удосконалення знань про використання інтерактивних методів роботи у структурі уроку з превентивного навчання. Обговорити проведення тижня молодших школярів. Розвивати комунікабельність. Виховувати інтерес до самовдосконалення.

№ з/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Література
1.	Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах. Інтерактивні методи у структурі уроку з превентивного навчання.	круглий стіл	«Початкова школа» №2, 2009 р,с. 12 «Початкова школа» №12, 2008 р., с.53; №3, 2006 р., с. 9
2.	Стан викладання та рівень знань, умінь та навичок учнів початкових класів з математики.	наказ заступника директора	
3.	Сучасні підходи та вимоги до викладання предмету освітньої галузі «Математика»	інформація заступника директора	«Початкова школа»№1, 7,8 2010; №9,10,11,12, 2007;№ 2006р.
4.	Відвідування відкритого уроку з математики у 2-4 класі (вчитель Руденко І.Л.)	обговорення членами методичного об'єднання	
5.	Відвідування відкритого уроку з основ здоров'я у 1-3 класі (вчитель Лепявко Н.М.)	обговорення членами методичного об'єднання	
6.	Підготовка до природничого тижня молодших школярів на тему «Буду я природі вірним другом».	обговорення членами методичного об'єднання	

Завдання членам методоб'єднання: підготувати учнів до тематичного тижня молодших школярів; вчителям, що атестуються, підготуватись до проведення творчого звіту; опрацювати методичну літературу з питання «Удосконалення мовленнєвого розвитку молодших школярів».

III засідання

лютий-березень 2012 р.

Тема. Удосконалення мовленнєвого розвитку молодших школярів.

Мета. Розширити знання педагогів про удосконалення мовленнєвого розвитку молодших школярів. Представити наочний матеріал, роздаткові картки, дидактичні посібники на творчий звіт учителів, що атестуються. Розвивати комунікабельність. Виховувати інтерес до самовдосконалення.

№ з/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Література
1.	Удосконалення мовленнєвого розвитку молодших школярів.	круглий стіл	Початкова школа» №1,2,3 2011 р., с.16,8,18.
2.	Стан навчально-виховної роботи в початкових класах із читання.	наказ заступника директора	
3	Відвідування відкритого уроку українського читання у 2-4 класі (вчитель Руденко І.Л.).	обговорення членами методоб'єднання	
4.	Відвідування відкритого уроку навчання грамоти у 1 класі (вчитель Лепявко Н.М.).	обговорення членами методоб'єднання	
5.	Підсумки контрольних робіт з української мови та математики в 2-4 класах та перевірки техніки читання за I семестр.	наказ заступника директора	
6.	Відвідування відкритого виховного заходу «Гра-подорож у місто Усної народної творчості».	обговорення членами методоб'єднання	
7.	Про результати роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів у I семестрі.	звіт голови методичного об'єднання	
8.	Творчий звіт вчителів, що атестуються, за проблемними темами.	творчий звіт	

Завдання членам методоб'єднання: підготувати виставку робіт молодших школярів; опрацювати методичну літературу на тему «Розвиток конструктивно-художніх умінь молодших школярів на уроках трудового навчання.

IV засідання

квітень-травень 2012 р.

Тема. Розвиток конструктивно-художніх умінь молодших школярів на уроках трудового навчання.

Мета. Розширити знання педагогів про роботу з ліворукими дітьми. Актуалізувати знання про конструктивно-художні уміння молодших школярів на уроках трудового навчання. Підготувати виставку робіт школярів. Обговорити виконання плану роботи методичного об'єднання в поточному навчальному році. Розвивати комунікабельність. Виховувати інтерес до самовдосконалення.

№ з/п	Зміст роботи	Форми і методи роботи	Література
1.	Розвиток конструктивно-художніх умінь молодших школярів на уроках трудового навчання. Виставка виробів.	обмін досвідом роботи	
2.	Поради психолога «Підготовка ліворуких дітей до оволодіння графічною навичкою письма».	доповідь психолога	«Початкова школа» №3, 2007 р., с.24
3.	Підсумки контрольних робіт з математики і української мови та перевірки техніки читання в початкових класах за II семестр.	наказ директора	
4.	Підсумки роботи методичного об'єднання учителів початкових класів в поточному навчальному році.	звіт голови методичного об'єднання	