Городищенська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів має статус комунального загальноосвітнього навчального закладу з українською мовою навчання. Вона має забезпечувати комплексну программу розвитку дітей у системі безперервної освіти, доступність навчання для всіх дітей мікрорайону.

Щоб відповідати стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей та розвинена здатність засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості, умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну. За обставин, у яких перебуває Україна сьогодні, гострої актуальності набула важливість формування свідомої, активної громадянської позиції члена суспільства, громадянина держави.

• забезпечення ефективної діяльності загальноосвітнього закладу з метою створення сприятливих умов для організації навчально-виховної діяльності;

• функціонування системи виявлення і підтримки обдарованої молоді;

• створення сприятливих умов для підтримання творчої праці вчителів, підвищення їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків;

• впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес;

• налагодження тісної співпраці з батьками;

• проектування управлінської діяльності.

1. Заклад має 1-9 класи для учнів віком від 6 до 16 (17) років:

І ступінь –початкова школа: можливість формування класів-комплектів та запровадженням індивідуальної форми навчання;

II ступінь *–* базова загальна середня школа: загальноосвітні класи, індивідуальне навчання;

3. Для закладу визначено мікрорайон: с. Городище Городищенської сільської ради. Незалежно від місця проживання до закладу зараховуються діти, які виявили бажання у ньому навчатися.

4. Наповнюваність класів, формування класів-комплектів, організація індивідуального навчання здійснюється на основі нормативних документів МОНУ, розпоряджень та рекомендацій відділу освіти.

1. Школа працюватиме над проблемою **створення інноваційного простору з метою розвитку громадянської активності учнів.**

2. Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів.

3. Для дітей з особливими потребами передбачено співпрацю з Березнянською спеціалізованою загальноосвітньою школою, укладено угоду про співпрацю.

4. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

5. Структура навчального року семестрова. Тижневий режим роботи регламентується розкладом занять.

6. Робочий навчальний план розробляється щороку на основі Типових навчальних планів МОН України. Основою конструювання робочого навчального плану євизначення зв’язків, які сприяють розумовому розвитку учнів, самопізнанню й усвідомленому особистісно професійному самовизначенню. Робочий навчальний план закладу відповідає наступним нормативам: кількість навчальних годин, що визначає максимально допустиме навантаження учнів, не повинна перевищувати кількість годин, вказаних у Типових навчальних планах.

7. Вивчення навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України. Авторські навчальні програми можуть використовуватись у вивченні факультативів, курсів за вибором.

8. Система оцінювання знань учнів, порядок переведення та випуску, нагородження визначаються МОН України.

9. Основною формою організації навчально-виховного процесу є класно-урочна система.

З метою забезпечення сприятливих для здоров’я умов праці, навчання, високого рівня працездатності, профілактики травматизму у Городищенській ЗОШ І-ІІ ступенів організовано

• службу охорони праці;

• роботу шкільної їдальні;

• психологічну службу (психолог РВО);

• медичний супровід Городищенського ФАПу, Менської ЦРЛ;

• інформаційна служба: бібліотека, методичний куточок, Інтненет-сеанси.

1. Реалізація завдання виховання **свідомого, активного громадянина незалежної держави**

2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

• дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;

• організація раціонального режиму навчально-виховного процесу; проектування однозмінного п’ятиденного робочого тижня;

• введення стабільного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття: уроки фізичної культури, заняття у спортивному гуртку, рухові паузи на уроках, рухливі ігри на перерві;

• організацію гарячого харчування учнів;

• контроль за станом здоров’я під наглядом учителів, контролем медпрацівника, дирекції, проведення щорічного обов’язкового медогляду для визначення об’єму фізичних навантажень; здійснення профілактики та діагностики захворювань, проведення щеплень, заборона вживання у їжу продуктів, що містять шкідливі компоненти.

6. Організація змістовного дозвілля учнів під час канікул у шкільному таборі «Джерельце», проведення екскурсій, сприяння організації відпочинку учнів у дитячих таборах.

1. Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розкладу.

2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов’язків, визначених у посадових інструкціях.

3. Учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.

4. Крім виконання соціального замовлення на надання обов’язкової базової загальної середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.

1.Структура методичної роботи

2. Науково-методична робота в закладі здійснюється в рамках виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної національної доктрини розвитку освіти, Концепцій національного, громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, освітньо-виховних програм, спрямованих на посилення громадянського виховання.

3. З метою підвищення освітнього та кваліфікаційного рівнів педагогічних працівників має забезпечуватись своєчасне проходження ними курсів підвищення кваліфікації та атестація.

4. Навчально-методичне забезпечення освіти та позакласну діяльність з пред-метів здійснювати через організацію роботи у окружних шкільних методоб’днаннях, методоб’єднанні класних керівників, співпраці з РМК.

Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням –готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добропорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості.

Аналіз організації освітнього процесу в закладі та усвідомлення проблем розвитку загальної середньої освіти в Україні на сучасному етапі викликали необхідність розробити Концепцію розвитку Городищенської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів на період 2014-2019 років **«Виховання** **свідомого, активного громадянина незалежної держави».**

Основні програмні орієнтири виховання підростаючого покоління визначені у Законі України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державній національній доктрині розвитку освіти, концепціях національного, громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності та інших документах.

Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні визначає, що «метою виховання є становлення громадянина України, патріота своєї країни, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, здатного виявляти національну гідність, знати свої обов’язки і права, цивілізовано відстоювати їх, сприяти громадянському миру і злагоді в суспільстві, поводитися компетентно, бути конкурентоспроможним, успішно реалізовуватися в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал, носій культури».

А тому пріоритетним завданням виховання на сучасному етапі є формування особистості патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних реаліях. Виходячи з цього, визначена основна **мета виховної роботи** в нашій школі – це **виховання свідомого, активного громадянина незалежної держави,**  тобто людини, якій властиві особистісні якості й риси характеру, світогляд, спосіб мислення, вчинки та поведінка, що спрямовані на саморозвиток, самовдосконалення, самореалізацію в соціумі, що в дорослому самостійному житті дасть можливість сприяти розвитку демократичного громадянського суспільства в Україні.

«Школа – це маленька держава. Вона не може існувати без ідеї, задуму, що захоплює дітей, учителів і батьків». «Поспішаймо робити добро. Духовне добро. Воно стократ цінніше від матеріального», – стверджував О.А.Захаренко. Ідея добротворення лежить в основі виховної системи школи.

В першу чергу, виховна система – це система соціальна. Її ядро – люди та їхні потреби, мотиви, інтереси, ціннісні орієнтації, дії, відносини. Адже виховна система обумовлена суспільною потребою у створенні спеціальних умов для розвитку у людського індивіда здібностей жити і працювати в соціумі, освоювати і виконувати соціальні ролі, перетворювати природну і соціальну дійсність.

Виховна система – це цілісне утворення, яке організується в процесі інтеграції основних компонентів виховання (мета, суб’єкти виховання, їхня діяльність, спілкування, відносини, кадровий потенціал, матеріальна база), що сприяє в кінцевому рахунку розвитку і саморозвитку особистості, створенню своєрідного, за визначенням К.Д. Ушинського, «духу школи».

Освітньо-виховний заклад – основна ланка, яка має забезпечити дитину необхідними знаннями, прищепити їй цінності демократичного суспільства сталого розвитку, навчити дитину вмінню приймати самостійні рішення щодо вибору діяльності, збереження довкілля, дотримання принципів соціальної справедливості.

Функціонування виховної системи як системи педагогічної, тобто навчаль-ної, пов’язане з реалізацією таких **основних педагогічних завдань:**

***- формування в учнів цілісної системи наукових знань про природу, людину, суспільство;***

***- оволодіння учнями прийомами і способами основних видів діяльності;***

***- розвиток здібностей дитини, її нахилів і талантів;***

***- формування в учнів ціннісного ставлення до різних сторін навколишньої дійсності і до самих себе;***

***- розвиток у дитини прагнення і здатності до самопізнання, самореалізації, самоствердження і самоосвіти;***

***- розвиток інформаційної культури особистості, основ критичного мислення та медіа-грамотності;***

***- формування у школі колективу як сприятливого середовища для розвитку і життєдіяльності дітей і дорослих.***

Ці завдання реалізуються в процесі навчально-виховної діяльності як під час проведення уроків, так і в позаурочній роботі.

Насамперед виховна система – це система ціннісно орієнтована. Процес виховання спрямований на формування наукового світогляду та загальнолюдських цінностей, народної та національної культури, високоморальних людських стосунків, громадянських рис, підготовку до повноцінного, соціально активного життя.

З Основних орієнтирів випливають напрями виховної діяльності Городищенської ЗОШ І-ІІ ступенів. Педагоги Городищенської школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов’язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування учня у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв’язку з цим виховна діяльність школи буде спрямована згідно напрямів:

Досягнення виховної мети передбачає дотримання принципів виховання, визначених концептуальними засадами національної програми.

Кожний принцип як важлива складова системи взаємопов’язаний з іншими, їх гармонійне поєднання є запорукою ефективного виховного процесу.

***Гуманізація***

***Єдність навчання і виховання***

***Безперервність і наступність***

***Демократизація***

***Єдність національного і загальнолюдського***

***Культуровідповідність***

***Природовідповідність***

***Активність, самостійність і творча ініціатива***

***Гармонізація суспільного і родинного виховання***

У центрі виховної системи, як і всього педагогічного процесу, знаходиться дитина. Зовнішній педагогічний вплив на дитину організовується таким чином, щоб він пробуджував внутрішні сили, стимулював прагнення до саморозвитку.

***• виховання громадянської свідомості, активності, відповідальності, національної гідності, патріотизму;***

***• залучення молоді до національної та світової культури;***

***• збереження морального та фізичного здоров’я молоді;***

***• забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвих компетентностей;***

***• створення необхідних умов для самовизначення і самореалізації особистості.***

Для реалізації цих завдань у Городищенській школі створюється план виховної роботи та плани роботи класних керівників, які затверджуються на засіданні методичного об’єднання класних керівників. Ці плани охоплють всі напрямки виховання: громадянсько-правове, суспільно-громадянське, грома-дянсько-патріотичне, превентивне, родинне, моральне, фізичне, екологічне, художньо-естетичне, трудове, та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси щодо втілення національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», «Національної програми відродження та розвитку українського козацтва», та заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя тощо. Передбачено проведення числених заходів із залученням батьків, представників органів місцевої влади, працівників соціальної служби, правоохоронних органів, центру зайнятості, громадських організацій, представників громадських установ та підприємств. Це є основою функціонування і розвитку виховної системи школи.

У процесі поетапної виховної діяльності класні керівники, класоводи керуються особистісно орієнтованим підходом до здібностей, нахилів кожного учня, тим самим створюючи умови для саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації на основі національних та загальнолюдських цінностей. Доцільно організована позаурочна діяльність сприяє формуванню стійких переконань, розвиває дитячу ініціативу, дисциплінує підлітків, впливає на розвиток їхніх почуттів, волі, характеру і високої моралі. Діти вчаться вирішувати практичні завдання, розв’язувати життєві проблеми, працювати над собою.

У школі діє учнівське самоврядування. Учнівське самоврядування – це забезпечення реальних прав і обов’язків учнів, важливого фактору демократизації шкільного життя, визначення ступеня громадської активності учнів. Через діяльність органу самоврядування учнівську раду учні залучаються до управління шкільними справами. Силами учнівського парламенту під керівництвом педагога-організатора та за допомогою учителів, класних керівників організовуються шкільні вечори. Також членами учнівського самоврядування створюються робочі куточки у класах, контролюється санітарний стан кабінетів, чергування по школі, проводиться аналіз рапортів дисципліни і порядку. Проводяться дні учнівського самоврядування до Дня учителя, Дня Європи. Учнівський парламент ініціює проведення благодійних акцій: ярмарків, концертів, вистав, трудових та екологічних акцій.

Згідно плану, щоп’ятниці відбуваються загальношкільні лінійки, де учні звітують про стан чергування по школі. Підсумки роботи учнівського парламенту висвітлюються у щомісяця у шкільній газеті.

Випускник Городищенської ЗОШ І-ІІ ступенів – це соціально активна, творчо спрямована, духовно розвинена, здатна до самовизначення і самореалізації особистість з високим рівнем громадянської свідомості, високими моральними якостями, з ґрунтовною базою необхідних, необхідних для вибору життєдіяльності.

1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• батьківський комітет;

• учнівське самоуправління;

2. Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.

3. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

4. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів-новаторів в режимі самоконтролю, оволодіння новітніми технологіями навчання і виховання.

Управлінська діяльність закладу базується на основах демократичного стилю управління. Вищим органом управлінняє конференція. Передбачається щорічне обов’язкове звітування директора перед батьківською громадськістю. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески батьків. Розподіл коштів добровільних батьківських внесків відбувається згідно з фактичним їх надходженням за погодженням із загальношкільним батьківським комітетом. Не використані в поточному звітному періоді (навчальному році) кошти не підлягають вилученню і використовуються в наступних звітних періодах.

**умов реалізації Концепції розвитку закладу здійснюється шляхом:**

• зміцнення матеріально-технічної бази школи;

• поповнення кабінетів і методичного куточка навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою, авторськими роботами членів педколективу;

• виготовлення вчителями власноруч навчальних посібників, наочності;

• переоснащення комп’ютерної бази, технічних засобів навчання;

• поповнення бібліотечного фонду;

• організація екскурсій з залученням коштів добровільної благодійної допомоги;

• придбання меблів, спецодягу.

**Громадянське виховання** є провідним напрямом виховної системи Городищенської ЗОШ І-ІІ ступенів.

Виховання і розвиток особистості здійснюється через самостійність, ініціа-тиву, вільний вибір видів діяльності, творчий підхід до виконання різних справ учнями, учителями і батьками, врахування вікових особливостей школярів.

Діти набувають певного соціального досвіду, що в майбутньому дасть їм можливість самореалізуватися: бути конкурентоспроможним, успішно реалізу-ватися в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал, носій культури.

**Головна мета громадянського виховання:** становлення громадянина України, патріота своєї країни, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, здатного виявляти національну гідність, знати свої обов’язки і права, цивілізовано відстоювати їх, сприяти громадянському миру і злагоді в суспільстві, поводитися компетентно.

***Уроки громадянської освіти***

***Уроки правознавства***

***Факультативи правознавчого спрямування***

***Моніторингові дослідження громадянської позиції батьків, учнів***

***Щотижнева інформаційна п’ятихвилинка для учнів «Україна сьогодні»***

***Вивчення історії школи, села, краю, держави***

***Дослідження родоводу***

***Історико-краєзнавча дослідницько-пошукова робота***

***Зустрічі з ветеранами, учасниками бойових дій, уроки мужності, допомога учасникам Великої Вітчизняної війни***

***Рольові ігри, тренінги, дискусії, круглі столи, «суди»***

***Конкурси, вікторини, змагання, інтелектуальні турніри***

***Пізнавальні походи, екскурсії, відеомандрівки***

***Відеолекторій***

***Благодійні і трудові акції***

***Родинні свята***

***Створення проектів: дослідження явищ і процесів у суспільстві, відеоколаж, арт-колаж, фотовиставка, фотозвіт тощо***

***Робота з експозицією кабінету історії, світлиці***

***Тематичні місячники, декади, тижні***

***Класні години***

***Учнівське самоврядування***

***Педагогічні семінари, конференції, дискусії, круглі столи, тренінги тощо***

***Зустрічі з представниками органів місцевої влади, працівниками соціальної служби, правоохоронних органів, центру зайнятості, громадських організацій, представниками громадських установ та підприємств***

***Індивідуальна робота з дітьми, схильними до девіантної поведінки та їх батьками***

***Правовий всеобуч батьків***

***Телефон довіри***

Виховання в учнів моральних ідеалів суспільства, почуття любові до Батьківщини, прагнення до миру, відповідальності за спільний вибір, потреби в праці з метою розбудови суспільства здійснюється через патріотичне виховання. Зустрічі з ветеранами, уроки мужності, шефство над учасниками Великої Вітчизняної війни, учасниками бойових дій, догляд за могилами колишніх фронтовиків, територією біля Обеліску Слави є невід’ємною частиною виховного процесу.

Завданнями однієї з підланок громадянського виховання – морально-правового виховання – є формування стійких моральних якостей, почуттів, нави-чок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, законів держави, знання прав та обов’язків, непримириме ставлення до відхи-лень від норм моральної поведінки, до проявів егоїзму, жорстокості. В урочній системі Гродищенської ЗОШ І-ІІ ступенів це здійснюється через викладання курсу правознавства, етики, факультативів «Практичне право», «Ми – громадяни України», «Вчимося бути громадянами», основи християнської етики.

У позакласній роботі різноманітні форми, що практикуються, спрямовані на дослідження учнівського колективу, виявлення проблем і організації роботи по їх усуненню, вдосконалення навчально-виховноо процесу. З боку дирекції здійснюється пильний контроль за залученням всіх учасників навчально-виховного процесу до заходів з виконання «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», «Національної програми відродження та розвитку українського козацтва», проведення тижня правових знань. Питання правової відповідальності неповнолітніх та їх батьків розглядаються на батьківських зборах, засіданнях Ради з профілактики правопорушень.

Рада профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх, проводить роботу з учнями, схильними до порушень внутрішкільної дисципліни, правопорушень, дітьми, чиї батьки зловживають алкоголем, з метою запобігання негативних проявів в підлітковому середовищі. Проводяться зустрічі учнів школи з представниками ССМ, дільничним інспектором, представниками правоохоронних органів. Ведеться систематична індивідуальна робота з батьками. У рамках роботи з профілактики алкоголізму, наркоманії, СНІДу проводяться лекції, бесіди, відеолекторій, моніторингові дослідження. Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядаються на педрадах, нарадах при директорі, засіданнях методоб’єднання класних керівників.

Екологічна культура – це світорозуміння людини, яке включає в себе і свідоме ставлення її до всього сущого, і формування екологічної культури кожного члена суспільства. А тому важливе завдання, яке стоїть перед школою – це формування уявлень учнів про взаємозв’зяки процесів і явищ у природі, про її об’єктивну та універсальну цінність, місце людини в природі як її невід’ємної частини та необхідність дбайливого ставлення до природи. Виховання учнів серед природи, у взаємодії з нею, реалізація принципу природовідповідності в організації життя та діяльності учнів – така лінія екологічного виховання у Городищенській школі.

У Законі України «Про загальну середню освіту» одним із завдань освіти є виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів. Отже, пропаганда здорового способу життя, стимулювання в учнів прагнення до здорового способу життя стає невідємною складовою виховної роботи, тісно пов’язаною з громадянським вихованням. Адже людина є найвища цінність, а її здоров’я – ціннісне надбання нації, народу, людської цивілізації.

Велике значення мають походи по рідному краю. Спілкування з природою, сприймання і розуміння єдності природи і суспільства – необхідна умова вироблення цінностей і досвіду у взаєминах з природою і навколишнім середовищем.

Туристично-краєзнавча робота сприяє розвиткові пізнавальних здібностей, дослідницьких навичок, формує інтерес до вивчення історії, географії, етнографії, фольклору. Туристичні мандрівки сприяють фізичному і духовному розвитку учнів. Туристично-краєзнавча робота тісно пов’язана з екологічним вихованням, оскільки передбачає вивчення природи рідного краю і стимулює бажання берегти довкілля.

Спорт є не тільки засобом підтримання доброї фізичної форми. Великий спорт представляє країну на міжнародній арені, що сприяє зросту її авторитету. Досягнення видатних спортсменів дозволяють на весь світ звучати українському Гімну, підійматися Прапору України. Взірцем для молоді мають стати наші співгромадяни, що здійснили спортивний подвиг. Спортивні змагання різних рівнів для школярів є засобом самореалізації для учнів, приводом до концентрації вольових зусиль, фізичного і духовного самовдосконалення. Спорт виховує цілеспрямованість і дисципліну.

Художньо-естетичне виховання передбачає виховання естетичних поглядів, смаків у кожного учня, уміння відчувати і відтворювати прекрасне у повсякденному житті, вироблення умінь власноручно примножувати культурно-мистецьке надбання народу. Одним із найважливіших елементів виховання дитини є навчити бачити і творити красу. Естетичний ідеал повинен бути орієнтований на традиційні уявлення українського народу про прекрасне та кращі надбання світового мистецтва. Формування духовно багатої і всебічно розвиненої особистості є важливою ланкою і в той же час необхідною умовою розбудови української держави.

Питання роботи з обдарованними дітьми набуває значної актуальності в наш час – час реформування системи національної освіти, піднесення ролі творчої особистості в суспільстві.

Перспективним вирішенням стає організація у школі такого педагогічного процесу, який започатковує методику стимулу творчого пошуку і розвитку. Робота з обдарованими дітьми у школі спрямована на

• раннє виявлення обдарованих дітей;

• створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного, фізичного розвитку учнів;

• впровадження нового змісту освіти, сучасних технологій навчання;

• забезпечення фундаментальної освітньої підготовки;

• виховання національно свідомого громадянина України.

Важливою умовою ефективної навчально-виховної роботи є співробітництво школи і сім’ї, яке передбачає належний рівень педагогічної культури батьків. Тісний взаємозв’язок школи та сім’ї може розвиватися завдяки педагогічній освіті батьків і залученню їх до виховної роботи. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, сприяють вирішенню господарчих питань.

Педколектив школи приділяє велику увагу правовій освіті батьків. Виховання в сім’ї – основа суспільного розвитку. Моральні цінності, які панують в сім’ї, відображаються на майбутньому житті молодої людини. Школа щодо цього питання виходить з принципу єдності шкільного і сімейного виховання та координації спільних дій. Школа усвідомлює, що немає однакових сімей, а тому існують відмінності у вихованні. Трапляється, що батьки чинять асоціально: алкоголізм, наркоманія, насильство, правопорушення. Все це діти бачать і повторюють дії батьків та дорослих. Батьки потребують певних правових знань. Для цього радою профілактики організовано правовий всеобуч. Школа приділяє увагу і навчанню батьків основам медіа грамотності з метою дати їм можливість контролювати перегляд дітьми телепрограм, користування ними Інтернетом, звідки може здійснюватись негативний вплив.

Мета: забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів з урахуванням їх особистих можливостей і досягнень, стимулювання творчої активності, самореалізація в різних видах позаурочної діяльності, реалізація їхніх нахилів та інтересів через громадянсько спрямоване виховне середовище закладу.

Завдання:

• створення у школі сприятливої атмосфери колективного пошуку та застосування найефективніших методик і форм виховної роботи, їх синтезу і поєднання з урахуванням малої наповнюваності класів.

Шляхи реалізації програми

Програма реалізується через роботу модулів:

«Самоврядування»;

«Виховні технології» (інноваційна діяльність класних керівників);

«Традиції» (вдосконалення традиційних методик виховання);

«Школа – родина» (реалізація зв’язків із батьками);

«Наші партнери» (співпраця з позашкільними закладами та громадськими організаціями).

«Доброзичливість, розуміння, підтримка» (формування позитивних навичок співжиття в соціумі)

**Городищенська загальноосвітня школа**

**І-ІІ ступенів**

**Менської районної ради Чернігівської області**

**вул. Шевченка, 54, с. Городище Менського району**

**Чернігівської області, 16531,**

**тел. 0 (46 44) 48 2 21,**

**е-mail:** [**gorodishche@mail.ru**](mailto:gorodishche@mail.ru) **Код ЄДРПОУ 26467793**

**2014-2019 рр.**